

Op naar leerrijke peerfeedback en actieve feedbackverwerkers.

ResearchED

Maarten Goossens

11/03/2023

comproved

Voorstelling

- Leerkracht secundair
- Wetenschappelijk medewerker UAntwerpen
- Co-founder Comproved
- Brede interesse in assessment en hoe dit leren kan stimuleren

Praktijk(voorbeeld)

- Modelen (voordoen)
- Concrete voorbeelden werken



Bloemlezing wetenschappelijke literatuur

- Verschillende kwaliteitsniveaus ‘voelen’ (Sadler, 2002)
- Tastbaar i.p.v. abstract (Hendry et al, 2014; Sadler 1989, To & Carless 2016, Handley & Williams, 2011)
- Actief i.p.v. passief (Sadler, 2013)
- Repertoire van strategieën opbouwen om de GAP te dichten (Sadler 1989)
- Constante kwaliteitscheck tijdens productie (Sadler 1989)
- Zelfevaluatie skills ontwikkelen (Boud en Carless, 2019)
- Ervaring opdoen met beoordelen (Arnold en Headley, 2019)

groot verlies van de stad. Ook verbleef van de oude acropolis (kadmeia) en enkele buurtschappen uit de Franse tijd in het stadscentrum, aan de zee van een Myceen paleis in de omgeving verwijzen naar dat verleden. Het (pre)historische Thebe is het deus van heel wat Griekse mythen en sagen.

Inhoud

Geschiedenis
Thebe in mythen
Beroemde Thebanen
Zie ook
Noot

Geschiedenis

Een legende vertelt hoe de oudste nederzetting (in de 14e eeuw v. Chr.) werd gesticht door de Feniciër Kadmos, die zich, afgaande op het orakel van Delphi hier kwam vestigen en er ook zijn dynastie grondvestte. De lotgevallen van zijn koningshuis leverden uitvoerige stof voor de Thebaanse sagenkring. Archeologische opgravingen hebben inderdaad onder meer oosterse cilindertegels uit die tijd opgeleverd.

In de 7de en 6de eeuw v. Chr. overvleugelde Thebe geleidelijk aan de belangrijkste steden van Boeotie (met uitzondering van Plataea), zonder deze ooit in een eenheidsstaat te kunnen bunden. Wel verkreeg de stad de status van heersende mogendheid in de Boeotische Bond, een penitie die zij van 480 - 446 tijdelijk verloor vanwege de lokale reputatie dat zij met de vijand had samengewerkt tijdens de Perzische

Situering
Centraal-Griekenland
38° 19' NB, 23° 19' O (http://tools.wmflabs.org/geohack/geohack.php?language=nl¶ms=38_19_00_N_23_19_00_E_type:city_sc ale:25000_region:GR&pag ename=Thebe_(Griekenlan d))

Periferie
Coördinaten

Inwoners
(2011^[1])

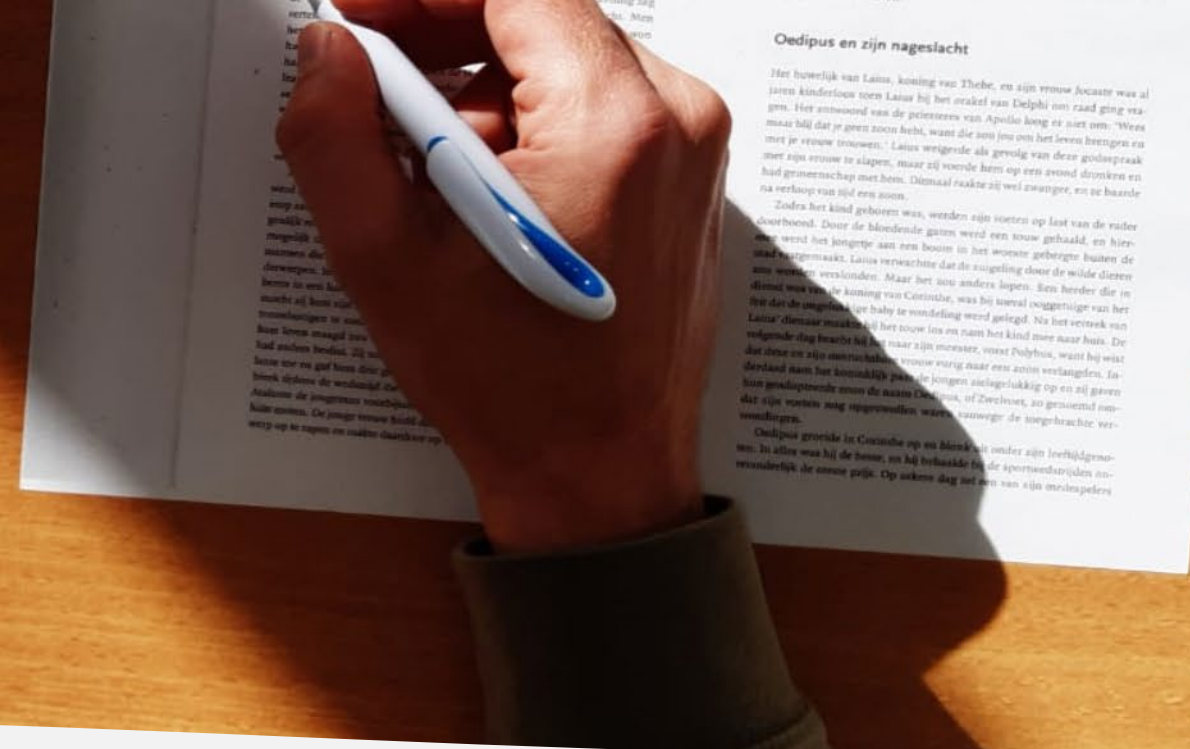
Hoogte
215 m

Burgemeester
Seymour NIKOLAOU (sinds 2011)

Overig
Postcode(s)
32200
Netnummer(s)
22620
Website
http://www.thiva.gr/portal/page.do?portalId=mosThivas
Detailkaart



Gemeentegrenzen 2011
Portaal · Griekenland



Concrete klaspraktijk

- Voorbeelden -> Peers
- Hoe aanpakken? Vb. een schrijftaak

Concreet: een schrijftaak

Leerlingen/studenten

1. Schrijven eerste eigen versie
2. Actief **vergelijken** met de 2 geselecteerde werken + 2 random peers en **rangorde** opstellen
3. **Feedback** schrijven op de papers vanuit de vergelijkingen
4. **Verbeterplan** eigen werk opstellen
5. Eventueel schrijven **2^{de}** versie

Leerkrachten/docenten

1. Selecteer uit voorgaande jaren 1 "excellent", 1 "gezakt"
2. Bespreking in klas, kwaliteit herkent? Vergelijking voordoen en bespreken.

Mechanisme tijdens vergelijken van voorbeelden

Tekst 1

Er zijn **drie verschillende scholen**, je hebt de: kleuterschool, de lagere school en het middelbaar.
Hier op aarde hebben we **vijf dagen** om naar school te gaan. De zaterdag en de zondag is het weekend en moeten we niet naar school.
Je hebt **4 grote vakken**: je hebt wiskunde, taal, WO en Frans. Er zijn vier **speeltijden**, er zijn om : 08:30u, om 10:00u, om 12:00u tot 13:30u en om 15:00u.
Op het einde van juli is het **GROTE VAKANTIE**, dan is het twee maanden geen school.

Doelstelling: informatie overbrengen

Omschrijving: In een informatieve tekst staan vooral feiten. Een onderwerp wordt in een informatieve tekst van alle kanten belicht. Doormiddel van voorbeelden wordt de informatie rijker. De schrijver structureert de tekst voor de duidelijkheid en neemt zelf geen standpunt in.

INFORMATIE

Niveaus

Dagen

Vakken
Speeltijd
Vakantie

Niveaus
Leeftijden

Dagen/halve
dag

Vakken per
niveau

Inhoud
vakken

Juf/meester

Job

Eigen tekst

Het is een **lagere school**, daar gaan kinderen **van 7 tot 12 jaar** naar school. Je hebt ook een **kleuterschool**, daar gaan kinderen **van 2,5 tot 6 jaar** naar school. In de lagere school (7 tot 12 jaar) rekenen, lezen ze, ... Maar natuurlijk moet er ook ontspanning zijn ze hebben speeltijden en turnen en zwemmen ook. Er zijn **5 dagen** op school: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. De woensdag is het maar een **halve dag** en de zaterdag en zondag zijn ze thuis. In de kleuterschool (2,5 tot 6 jaar) spelen ze nog veel. Ze leren **puzzelen, schilderen, tekenen, kleuren** ... De dag start om **8 uur 30**. En de woensdag om 8.15 uur. Het eindigt om kwart voor vier er is dan ook nog studie in de lagere school (7 tot 12 jaar). Daar gaan kinderen van het 4, 5 en 6 de leerjaar naartoe. In het eerste leerjaar leer je **tot 20 tellen**. In het tweede leerjaar leer je maal en gedeeld door. In het derde leerjaar leer je tot duizend, in het vierde leerjaar werk je met kommagetallen. In het vijfde leerjaar leer je al vlot Frans en het zesde leerjaar ben je de oudste van de school. Je hebt telkens een juf of meester in je klas. Als je het soms moeilijk hebt, word je dan ook geholpen door de **juf of meester**. Dus in de lagere school is het van werken en in de kleuterschool is het dus van spelen. Je hebt dan de **middelbare school** daar heb je dan bv. **een vak Latijn**, moderen ... daar gaan de grootste kinderen naartoe en als ze het middelbaar helemaal hebben gedaan dan kunnen ze studeren wat ze willen doen **van job**.

Mechanisme tijdens vergelijken van voorbeelden

Tekst 2

Het grote gebouw waar het buitenaards monster naar kijkt, is een school. Een school is iets waar je dingen leert, zoals: wiskunde taal, w.o... Je hebt vier scholen: **de kleuterklas**, de lagere school, het middelbaar en de hoge school of de universiteit. De kleuterklas is voor kinderen van 2 jaar tot 5 jaar. Daar krijgen ze nog niet echt les. Ze spelen met de poppen of in het winkeltje en knutselen.

Het lager is voor kinderen van 6 jaar tot 12 jaar. Zij doen veel meer. De vakken die zij krijgen zijn : wiskunde, taal, spelling, W.O en knutselen. Vanaf het vijfde leerjaar is er ook Frans. Zij krijgen ook toetsten rond alle vakken. Natuurlijk zitten niet alle kinderen samen in een klas. Je hebt het 1ste leerjaar, het 2de leerjaar... het laatste jaar is het 6de leerjaar.

Je hebt ook nog **het middelbaar**. Dat is voor kinderen tussen de twaalf en de achttien. Zij krijgen nog een paar vakken bij : p.o.= plastische opvoeding, p.a.v. alle vakken van het lager, aardrijkskunde en geschiedenis. Zij hebben examens. In de kleuterschool en de lagere school heeft elke klas 1 leerkracht, in het middelbaar is het voor elk vak een ander en hebben ze er wel 13 !

De scholen zijn op maandag tot vrijdag met woensdag maar een halve dag, Natuurlijk is er ook vakantie.

In de **hogeschool of de universiteit** hebben ze meerdere leerkrachten, studeren ze wat ze willen worden bv. juf. Als ze klaar zijn met de universiteit kunnen ze gaan werken. Tot zover de scholen.

INFORMATIE

4 Niveaus	3 Niveaus
Vakken	Leeftijden
Per niveau	Dagen/halve
Leeftijden	dag
Leerjaren	Vakken per
Toetsen	niveau
	Leerjaren
	Inhoud
	vakken
Leerkracht	Juf/meester
Dagen	
Vakantie	
Job	Job

Eigen tekst

Het is een **lagere school**, daar gaan kinderen van 7 tot 12 jaar naar school. Je hebt ook een **kleuterschool**, daar gaan kinderen van 2,5 tot 6 jaar naar school. In de lagere school (7 tot 12 jaar) rekenen, lezen ze, ... Maar natuurlijk moet er ook ontspanning zijn ze hebben speeltijden en turnen en zwemmen ook. Er zijn 5 dagen op school: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. De woensdag is het maar een halve dag en de zaterdag en zondag zijn ze thuis. In de **kleuterschool** (2,5 tot 6 jaar) spelen ze nog veel. Ze leren puzzelen, schilderen, tekenen, kleuren ... De dag start om 8 uur 30. En de woensdag om 8.15 uur. Het eindigt om kwart voor vier er is dan ook nog studie in de **lagere school** (7 tot 12 jaar). Daar gaan kinderen van het 4, 5 en 6 de leerjaar naartoe. In het eerste leerjaar leer je tot 20 tellen. In het tweede leerjaar leer je maal en gedeeld door. In het derde leerjaar leer je tot duizend, in het vierde leerjaar werk je met kommagetallen. In het vijfde leer je al vlot Frans en het zesde leerjaar ben je de oudste van de school. Je hebt telkens een juf of meester in je klas. Als je het soms moeilijk hebt, word je dan ook geholpen door de juf of meester. Dus in de lagere school is het van werken en in de **kleuterschool** is het dus van spelen. Je hebt dan de **middelbare school** daar heb je dan bv. een vak Latijn, moderen ... daar gaan de grootste kinderen naartoe en als ze het middelbaar helemaal hebben gedaan dan kunnen ze **studeren** wat ze willen doen van job.

Voordelen

- Inzicht in kwaliteitsbeeld studenten
- Concreet referentiepunt
- Bottom-up kwaliteitsbeeld
- Concrete feedback
- Werken aan feedbackgeletterdheid
- Mogelijks on-time
- Kan op papier/online

Opgelet

- Transfer
- Intensief



Feedback verwerkers

Cluster	Feedback	Plan/argumentatie
Structuur		
Inhoud		
Stijl		
...		
Volg ik niet		

Bedankt voor je aandacht!

Maarten@comproved.com

www.comproved.com

in



f



Referenties

- Baume, D., M. Yorke, and M. Coffey. 2004. "What is Happening When We Assess, and How Can We Use Our Understanding of This to Improve Assessment?" *Assessment & Evaluation in Higher Education* 29 (4): 451–477.
- Bouwer, R., Lesterhuis, M., Bonne, P., & De Maeyer, S. (2018, October). Applying criteria to examples or learning by comparison: Effects on students' evaluative judgment and performance in writing. In *Frontiers in Education* (Vol. 3, p. 86). Frontiers Media SA.
- Arnold, L. and Headley, J. (2019) 'How can we work with exemplars? Collated ideas from an institutional community of practice', *Innovations in Educational and Technology International*. 20(3), pp. 24-28.
- Carless, D. and Boud, D. (2018) 'The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback', *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), pp.1315-1325.
- Handley, K. and Williams, L. (2011) 'From copying to learning: Using exemplars to engage students with assessment criteria and feedback', *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 36(1), pp.95-108.
- Sadler, D. R. (1989) 'Formative assessment and the design of instructional systems', *Instructional science*, 18(2), pp.119-144.
- Sadler, D.R. (2002) 'Ah!... So that's 'Quality'', in Schartz P and Webb G (eds) *Assessment Case Studies: Experience and practice from higher education*. London: Kogan Page. pp.130-136.
- Sambell, K., & Graham, L. (2020). "We need to change what we're doing." Using pedagogic action research to improve teacher management of exemplars. *Practitioner Research in Higher Education*, 13(1), 3-17.
- To, J. and Carless, D. (2016) 'Making productive use of exemplars: Peer discussion and teacher guidance for positive transfer of strategies', *Journal of Further and Higher Education*, 40(6), pp.746-764.
- Winstone, N. & Carless, D. (2019) *Designing effective feedback processes in higher education: a learning-focused approach*. London: Routledge.

Gratis E-book

